

## Расписание занятий

Раздел	Количество часов в переподготовке	Количество лекционных часов	Ориентировочные темы и количество лекций
<b>1. Открывающая лекция</b>	2	2	Обзор программы профессиональной переподготовки по специальности "Психология". Перспективы и возможности психолога в современном мире.
<b>2. История психологии</b>	92	2	1. Объект и предмет истории психологии, его специфика.
		2	2. Античная психология: теории и идеи.
		2	3. Понимание души в мифологии и философии.
		2	4. Схоластика как основа философско-психологической мысли в средневековой Европе.
		2	5. Развитие идей рационализма, эмпиризма и сенсуализма в Новое время в трудах Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка.
		2	6. Проблема активности в немецкой психологии в веках XVIII–XIX вв. в трудах Х. Вольфа, И. Канта, И.Ф. Гербарта, Г.В. Лейбница.
		2	7. Поиски объективного метода исследования психики в классическом ассоцианизме.
		2	8. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
		2	9. Создание лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа развития психологии.
		2	10. Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки.
		2	11. Экзистенциальный подход в психологии
		2	12. Развитие дифференциальной психологии и разработка тестов.
		2	13. Гуманистический подход в психологии
		2	14. Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неотрейдизм.
		2	15. Варианты решения проблемы научения в объективной психологии: бихевиоризм, теория оперантного подкрепления, социальный бихевиоризм, русский бихевиоризм.
		2	16. Истоки возникновения и программы развития гештальт-психологии.
		2	17. Влияние идей Дильтея на понимающую социологию, понимающую психологию, герменевтику и экзистенциализм.

		2	18. Влияние информационного подхода на развитие когнитивной психологии.
		2	19. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.
		2	20. Отечественная психология XX века
<b>3. Психология труда</b>	36	2	1. Психология труда как отрасль научного знания.
		2	2. Труд как социально-психологическая реальность.
		2	3. Круг теоретических знаний и система профессиональных умений психолога в организации.
		2	4. Мотивация трудовой деятельности.
		2	5. Проблема удовлетворенности трудом, проекты гуманизации труда, оценка «качества труда» в организационном проектировании.
		2	6. Профессиональная пригодность, структура субъектных факторов профпригодности.
		2	7. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях.
		2	8. Психология профессиональной работоспособности.
		2	9. Профессиональное самоопределение личности.
<b>4. Введение в профессию</b>	100	2	1. Понятие о профессии. Классификация профессий.
		2	2. Профессии типа «человек-человек». Профессия «психолог».
		2	3. Требования к квалификации психолога.
		2	4. Правовые и профессиональные нормы ответственности, определяющие квалификацию специалиста.
		2	5. Этические принципы профессионального сообщества.
		2	6. Виды и содержание деятельности профессионального психолога: теоретическое исследование, прикладные исследования, практическая психология.
		2	7. Типы психологических специальностей и виды специализаций.
		2	8. Подготовка психологов в России и за рубежом.
		2	9. Практика в системе подготовки психолога.
		2	10. Психологическое знание в современной культуре.
		2	11. Соотношение академической, житейской и практической психологии.

		2	12. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания, ответственность за результат.
		2	13. Место и роль практической психологии в современном обществе.
		2	14. Социальный заказ на работу практического психолога.
		2	15. Сферы деятельности психолога-практика: образование, медицина, управление, социальная работа и др.
		2	16. Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь.
		2	17. Проблема принятия, распределения и передачи ответственности за содержание психологической информации.
		2	18. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий: педагогом, юристом, медиком, социальным работником и др.
		2	19. Отличительные признаки психологической информации (субъективность, обратимость, открытость и др.), ее фиксация в тексте.
		2	20. Профессиональная компетентность психолога.
		2	21. Роль профессионального сообщества в становлении специалиста.
		2	22. Профессиональная позиция психолога: цели профессионального взаимодействия, индивидуальная и культурная эмпатия, уважение достоинства личности, конфиденциальность, ограничения деятельности и др.
		2	23. Позиция психолога в построении предмета взаимодействия.
		2	24. Позиция неквалифицированного специалиста: подмена задачи, проекция и др.
		2	25. Профессиональные трудности начинающих психологов.
<b>5. Общая психология</b>	138	2	1. Общая характеристика психологии как науки. Отрасли психологии.
		2	2. Становление психологии как науки.
		2	3. Предмет, задачи, методы и объяснительные принципы психологии.
		2	4. Психика, сознание, бессознательное.
		2	5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
		2	6. Гипотеза возникновения сознания. Строение и свойства сознания.
		2	7. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
		2	8. Психологическая теория деятельности.
		2	9. Познавательные психические процессы. Ощущение.

		2	10. Восприятие.
		2	11. Внимание.
		2	12. Память.
		2	13. Воображение.
		2	14. Мышление.
		2	15. Речь.
		2	16. Эмоциональные процессы.
		2	17. Волевые процессы.
		2	18. Индивид. Индивидуальность. Личность.
		2	19. Самосознание, и Я-концепция личности. Жизненный путь личности.
		2	20. Темперамент.
		2	21. Характер.
		2	22. Способности.
		2	23. Интеллект.
<b>6. Социальная психология</b>	48	2	1. Социально-психологические явления как предмет социальной психологии.
		2	2. Методология и методы исследования социально-психологических явлений.
		2	3. Общение в системе отношений человека. Виды и феномены взаимодействия.
		2	4. Психология воздействия.
		2	5. Психология межгрупповых отношений.
		2	6. Проблема личности в социальной психологии.
		2	7. Социализация и социальное поведение.
		2	8. Социальное познание: элементы картины социального мира. Социальные качества личности.
<b>7. Психология развития и возрастная психология</b>	72	2	1. Понятие развития. Объект, предмет, теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
		2	2. Основные линии психического развития человека.
		2	3. Межпредметные связи психологии развития и возрастной психологии.
		2	4. Понятие возраста. Параметры, характеризующие возраст.
		2	5. Задачи развития человека на разных возрастных этапах.

		2	6. Закономерности психического развития в онтогенезе.
		2	7. Кризисные и сензитивные периоды развития.
		2	8. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
		2	9. Особенности психического развития младенца, преддошкольника, дошкольника, младшего школьника.
		2	10. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.
		2	11. Особенности психического развития человека в зрелом возрасте.
		2	12. Особенности психического развития человека в период старения и старости.
<b>8. Психологическое консультирование</b>	88	2	1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования
		2	2. Структура, цели и принципы консультирования
		2	3. Рольевые позиции и функции консультанта. Личность консультанта.
		2	4. Этапы профессиональной подготовки консультантов
		2	5. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании
		2	6. Этические вопросы психологического консультирования. Проблема конфиденциальности в психологическом консультировании
		2	7. Требования к организации материально-технических условий для проведения психологического консультирования очно и онлайн
		2	8. Особенности установления консультативного контакта
		2	9. Стадии консультативного процесса. Модель первой встречи в психологическом консультировании
		2	10. Выявление запроса и заказа в психологическом консультировании
		2	11. Основные стратегии психологического консультирования
		2	12. Основные направления психотерапии
		2	13. Динамическое направление психотерапии
		2	14. Основные технические приемы динамического направления психотерапии
		2	15. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии
		2	16. Основные технические приемы когнитивно-поведенческого направления психотерапии
		2	17. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии
		2	18. Основные технические приемы экзистенциально-гуманистического направления психотерапии
		2	19. Технические приемы аутогенной тренировки и психологической коррекции

		2	20. Основные технические приемы неосновных методов психотерапии
		2	21. Противопоказания к психологическому консультированию. Границы психологического консультирования.
		2	22. Основные типы проблем в психологическом консультировании
<b>9 .Профессиональная коммуникация при оказании психологической помощи</b>	66	2	1. Профессиональная коммуникация в психологическом консультировании. Отличие общих коммуникативных навыков от профессиональной коммуникации.
		2	2. Общие коммуникативные навыки, необходимые для проведения психологического консультирования
		2	3. Основные стили коммуникации в психологии и психотерапии. Критерии реализации основных стилей коммуникации.
		2	4. Неспецифические факторы в психотерапии. Использование неспецифических факторов психотерапии в психологическом консультировании.
		2	5. Поддержка в психологическом консультировании. Виды поддержки. Технические приемы оказания психологической поддержки.
		2	6. Структура диалога в профессиональном консультировании. Основные технические приемы управления беседой.
		2	7. Специфика информирования, психообразования и обратной связи в психологическом консультировании
		2	8. Перенос и контрперенос как факторы коммуникации в психологическом консультировании.
		2	9. Триада К. Роджерса как базовая модель коммуникации консультанта
		2	10. Заключение контракта в психологическом консультировании.
		2	11. Основные ошибки коммуникации в психологическом консультировании. «Обрыв случая».
<b>10. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии</b>	32	2	1. Теоретические и методологические основы КПТ, современное состояние КПТ.
		2	2. Ключевые понятия, термины и алгоритмы КПТ.
		2	3. Диагностика, концептуализация, план терапии и ее структура (дайджест).
		2	4. Клиническая практика «Концептуализация КПТ на модели реального пациента».
		2	5. Основные положения и принципы когнитивной терапии. Структура мышления и когнитивные конструкты.
		2	6. Когнитивная концептуализация и реструктуризация. Примеры техник и структура технологии.
		2	7. Поведенческая терапия: история и теоретические основания, основные подходы.
		2	8. Примеры техник, направленных на изменение поведения (десенсибилизация, практика наводнения, экспозиция, поведенческие эксперименты). Ответы на вопросы.

<b>11. Психология личности</b>	112	2	1. Этимология понятия «личность», культурно-исторические условия становления понятия.
		2	2. Структура личности.
		2	3. Представление о структуре личности в теории З. Фрейда.
		2	4. Представления об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна.
		2	5. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов).
		2	6. Факторный подход к структуре личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).
		2	7. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности.
		2	8. Мотивационная сфера личности.
		2	9. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, ценностные ориентации, направленность.
		2	10. Социальные условия развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
		2	11. Стадии процесса социализации, институты социализации. Жизненный путь личности.
		2	12. Взгляды С.Л. Рубинштейна на психологический склад личности.
		2	13. Проблема воли, сознательной регуляции действий, устойчивой иерархической организации побуждений.
		2	14. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.
		2	15. Гетерохронность и разнотемповость основных параметров социального развития личности: гражданского состояния, экономического положения, семейного статуса, социальных функций.
		2	16. Личность и деятельность.
		2	17. Личность и сознание.
		2	18. Факторная теория личности Г. Оллпорта.
		2	19. Характеристики зрелой личности: цельная жизненная философия, понимание смысла своих деяний, серьезность в сочетании с юмором, самообъективация (реалистическое понимание себя).
		2	20. Теория личности по З. Фрейду.
		2	21. Индивидуальная психология А. Адлера. Основные понятия теории Адлера.
		2	22. Типы личности, обусловленные особенностями жизненного стиля.
		2	23. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
		2	24. Основные психические процессы.

		2	25. Теория невротической личности К. Хорни. Различия между позициями З. Фрейда и К. Хорни.
		2	26. Теория самоактуализации А. Маслоу. Представления А. Маслоу о гуманистической природе человека.
		2	27. Основные категории гуманистической этики Э. Фромма: совесть, счастье, вера, любовь.
		2	28. Теория личности К. Роджерса. Основные представления К. Роджерса о природе человека.
<b>12. Психодиагностика</b>	60	2	1. История возникновения психодиагностики, как науки.
		2	2. Объект, предмет, цели и задачи психодиагностики.
		2	3. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
		2	4. Методы психодиагностики. (Объективные тесты с выбором ответа. Опросники. Проективные методики. Контент-анализ и др.).
		2	5. Стандартизованность процедуры проведения теста.
		2	6. Понятие нормы: статистическая и критериальная норма. Репрезентативность.
		2	7. Понятие надежности психодиагностического метода.
		2	8. Понятие валидности психодиагностического метода.
		2	9. Основные этапы психодиагностического процесса.
		2	10. Психологический диагноз и прогноз.
		2	11. Психодиагностическое заключение: его структура и зависимость содержания от адресата.
		2	12. Отличия научного и прикладного исследования.
		2	13. Выбор и обоснование методов и методических процедур в научном исследовании.
		2	14. Проблема мотивирования испытуемых к участию в обследовании.
		2	15. Представление данных исследования.
<b>13. Методологические основы психологии</b>	68	2	1. Понятие метода в широком и узком смысле.
		2	2. Структура методологического знания.
		2	3. Методология психологии как самостоятельная область научного знания.
		2	4. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного знания.
		2	5. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
		2	6. Классическая и постклассическая парадигма науки.
		2	7. Научное познание как деятельность.
		2	8. История становления и специфика психологического знания.

		2	9. Специфика общенаучных и конкретно научных принципов в психологии. Проблемное «поле» психологического знания.
		2	10. Виды психологических проблем: феноменологические, теоретические, методологические, историко-психологические.
		2	11. Методологический уровень решения психологических проблем.
		2	11. Историко-методологическое изучение методов и специфика психологических теорий.
		2	13. Конкретизация метода в методике, требования к созданию методик в рамках различных теорий.
		2	14. Кризисный период в развитии современной психологии, специфические особенности кризиса в отечественной психологии.
		2	15. Развитие современной психологии в парадигме «понимающая — деятельная — гуманитарная — культурно-историческая» (Ф.Е. Василюк).
		2	16. Методология теоретической и практической психологии: проблемы и варианты взаимодействия.
		2	17. Методологические основы различных видов деятельности практического психолога.
<b>14. Экспериментальная психология</b>	100	2	1. Методология экспериментального психологического исследования.
		2	2. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
		2	3. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания.
		2	4. Структура теории: эмпирическая основа, базис (идеализированный объект) правила логического вывода, множество выведенных утверждений.
		2	5. Проблема и гипотеза.
		2	6. Эксперимент как способ научного познания.
		2	7. Эмпирическая проверка научных гипотез.
		2	8. Развитие экспериментальной психологии и дифференциация понятий метод, и методика.
		2	9. Понятие валидности экспериментального исследования.
		2	10. Типы классификации психологических методов.
		2	11. Интроспекция, экстероспекция и понимание как структуры организации психологического исследования.
		2	12. Современные классификации методов.
		2	13. Наблюдение как вспомогательный метод в психологическом эксперименте.
		2	14. Опрос в системе методов психологического исследования.

		2	15. Общая схема проведения беседы, планирование вопросов.
		2	16. Профессиональные качества психолога, обеспечивающие эффективность проведения беседы.
		2	17. Содержательное и формальное планирование эксперимента.
		2	18. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий.
		2	19. Понятие о корреляционном исследовании.
		2	20. Результаты эмпирического исследования и их представление.
		2	21. Интерпретация результатов проверки статистических гипотез.
		2	22. Специфика подхода к экспериментированию в зависимости от предметной области.
		2	23. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания и др.).
		2	24. Графические, символические и вербальные способы представления результатов исследования.
		2	25. Формальные требования и принятые в научном сообществе нормативы подготовки научных текстов в России и за рубежом.
<b>15. Антропология. Эволюционная психология</b>	52	2	1. Место человека в системе животного мира.
		2	2. Животные предки человека: выделение человеческой линии эволюции.
		2	3. Биологические предпосылки гоминизации.
		2	4. Симиальная теория антропогенеза.
		2	5. Эволюция гоминоидов, поздние этапы их эволюции.
		2	6. Социальные аспекты происхождения человека.
		2	7. Роль моногамной семьи в эволюции человека.
		2	8. Специфика и периодизация онтогенеза человека.
		2	9. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе его биосоциального развития.
		2	10. Психофизические возможности человека и связь с социальной активностью, психофизические и психофизиологические аспекты конституции.
		2	11. Человек — личность — индивидуальность.
		2	12. Социальные и биологические факторы психических различий.
		2	13. Вековые категории общества и их роль в формировании типов характера.

<b>16. Анатомия и физиология ЦНС. Анатомия и физиология сенсорных систем и ВНД</b>	80	2	1. Введение в анатомию и физиологию ЦНС
		2	2. Строение и функции нервной системы человека
		2	3. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе
		2	4. Структурные элементы нервной системы. Строение нейрона. Нейроны и глиальные клетки
		2	6. Нервные сети
		2	7. Строение и функции спинного мозга
		2	8. Строение и функции головного мозга
		2	9. Строение и функции конечного мозга
		2	10. Черепно-мозговые нервы и их функции
		2	11. Соматическая и вегетативная нервная система
		2	12. Физиология коры больших полушарий
		2	13. Психофизиология сенсорных систем
		2	14. Высшая нервная деятельность: история, методы исследования
		2	15. Рефлексы и инстинкты человека. Научение
		2	16. Психофизиология внимания
		2	17. Психофизиология памяти
		2	18. Психофизиология мышления
		2	19. Психофизиология эмоций
		2	20. Высшая и низшая психическая деятельность
		2	21. Организация поведенческих реакций. Нейропсихология поведения
		<b>17. Клиническая психология</b>	120
2	2. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы, их различия.		
2	3. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах.		
2	4. Системный подход к квалификации нарушений психической деятельности.		
2	5. Психология здоровья. Психическое здоровье.		
2	6. Психологическая коррекция и реабилитация.		
2	7. Психотерапия.		
2	8. Аномалии личности.		

		2	9. Психологические факторы повышенного риска заболеваемости.
		2	10. Внутренняя картина болезни.
		2	11. Содержание деятельности клинических психологов.
		2	12. Клинико-психологическая диагностика.
		2	13. Топическая психологическая диагностика — нейропсихологический синдромный анализ в клинике локальных поражений мозга.
		2	14. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
		2	15. Восстановление нарушенных высших психических функций.
		2	16. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
		2	17. Предмет патопсихологии, её теоретические основы и актуальные проблемы.
		2	18. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на анализе шизофрении).
		2	19. Бред. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность. Задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.
		2	20. Психологическая структура процессов памяти.
		2	21. Типология психопатических личностей — естественная конституционально обусловленная (природная) индивидуально типологическая дифференциация личностного склада.
		2	22. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.
		2	23. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.
		2	24. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности.
		2	25. Психологические исследования в клинике психосоматических заболеваний.
		2	26. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.
		2	27. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
		2	28. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие, дефицитарное, поврежденное развитие.
		2	29. Клинико-психологические исследования школьной неуспеваемости и проблема коррекционных мероприятий.
		2	30. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
<b>18. Специальная психология</b>	40	2	1. Механизм формирования нарушений в онтогенезе.
		2	2. Факторы риска развития и социализации ребенка.

		2	3. Типология нарушений психического развития.
		2	4. Методы психологической диагностики нарушений развития.
		2	5. Нарушение функций опорно-двигательного аппарата (по типу ДЦП).
		2	6. Развитие в условиях интеллектуальной недостаточности.
		2	7. Развитие в условиях эмоционально-волевых нарушений (по типу РДА). Диагностика РДА.
		2	8. Принципы, цели, содержание и формы организации специального образования.
		2	9. Психолого-педагогическая поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями в школе общего типа.
		2	10. Психологические проблемы образовательной среды: возможности профессионального вмешательства, подходы к решению.
<b>19. Методика преподавания психологии</b>	28	2	1. Дидактическая модель учебного предмета «Психология».
		2	2. Основные знания в содержании психологического образования.
		2	3. Ценностные объекты психологического образования и их представление в содержании.
		2	4. Этапы осуществления психологического образования.
		2	5. Сравнительная характеристика монологического и диалогического уроков.
		2	6. Особенности использования традиционных и интерактивных методов обучения.
		2	7. Интерактивные групповые методы обучения: метод творческого самовыражения; методы психической саморегуляции; метод экспрессии; метод чтения вслух; метод интроспективного анализа; рефлексивный тренинг; метод по развитию творческого самочувствия.
<b>20. Открытие и развитие частной психологической практики</b>	54	2	1. Частная психологическая практика: сложности, перспективы и возможности.
		2	2. Чек-лист готовности к открытию частной психологической практики.
		2	3. Профессиональная идентичность как основа устойчивости в профессии.
		2	4. Создание профессионального самоописания для клиентов. Основные виды рекламных материалов.
		2	5. Профессиональное сгорание: признаки, причины, способы профилактики и коррекции.
		2	6. Правовые аспекты частной психологической практики.
		2	7. Бухгалтерские и организационные аспекты частной психологической практики.
		2	8. Программные решения для частной психологической практики. Возможности "Битрикс 24" для частной психологической практики.

		2	9. Возможности SMM для частной психологической практики.
<b>21. Семейная психология</b>	104	2	1. Понятие брака и семьи.
		2	2. Проблемы современной семьи.
		2	3. Семейно-супружеские функции: хозяйственно-бытовая, эмоциональная, сексуально-эротическая.
		2	4. Группа родительских функций: функции рождения, воспитания, содержания и опеки детей.
		2	5. Понятие семейной структуры.
		2	6. Семейные границы. Виды семейных границ.
		2	7. Структура семьи и ее подструктуры: супружеская, детско-родительская, детско-детская (сиблинговая), прародительская.
		2	8. Семейные роли и их разновидности.
		2	9. Типология семей.
		2	10. Типы неблагополучных семей.
		2	11. Динамика (жизненный цикл) семьи.
		2	12. Психологический климат семьи.
		2	13. Основные характеристики супружеских отношений.
		2	14. Супружеская совместимость.
		2	15. Общение в семье.
		2	16. Природа и типы семейных конфликтов.
		2	17. Развод и его возможные последствия.
		2	18. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
		2	19. Психологические особенности чувства материнства и отцовства.
		2	20. Явные и скрытые формы семейного неблагополучия и особенности их отражения на формировании личности ребенка.
		2	21. Возможные последствия семейного неблагополучия в психическом развитии и личностном становлении ребенка.
		2	22. Особенности психического развития и формирования личности ребенка в неполной семье.
		2	23. Основные направления психологической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское, консультативное.

		2	24. Психологическая помощь ребенку.
		2	25. Психологическая работа с родителями.
		2	26. Психологическое просвещение разных категорий населения по вопросам семьи и брака.
<b>22. Педагогическая психология</b>	60	2	1. Предмет, проблемы, методы и основные понятия педагогической психологии как науки.
		2	2. Задачи и структура педагогической психологии на современном этапе.
		2	3. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
		2	4. Теории развивающего обучения, их роль в организации современного образования.
		2	5. Психология усвоения знаний, умений, навыков и формирования деятельности учащихся на разных этапах онтогенеза.
		2	6. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
		2	7. Мотивация и стили педагогической деятельности.
		2	8. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
		2	9. Особенности детского мышления.
		2	10. Специфика групповой работы в процессе обучения.
		2	11. Психологический подход к организации обучения взрослых.
		2	12. Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий.
		2	13. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
		2	14. Конфликтное взаимодействие: причины возникновения конфликта в педагогическом процессе и возможности преодоления.
		2	15. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
<b>Итоговая аттестация</b>	4		Итоговый экзаменационный тест
1556		708	